



Материалы конкурсного задания «Мой лучший урок»



Ветрова Анастасия Юрьевна

Краснодарский край

Г. Тимашевск

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:
«С электричеством дружи, дружбой крепко дорожи»**

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие

Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Задачи:

1. Познакомить детей с достижением человечества – электричеством, трудом электрика.
2. Развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать. Расширить и уточнить знания детей о пользе и опасности электричества. Побуждать детей делать простейшие выводы;
3. Расширять знания об электричестве и электроприборах.
4. Воспитывать бережное отношение к электроприборам.

Предварительная работа: Экскурсия в магазин электроприборов

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Дети с воспитателем сидят на коврике, рассматривают фотографии с прошедшей экскурсии.</i></p> <p>- Ребята, вчера мы с вами посетили магазин электроприборов. Давайте вспомним, как это было.</p> <p>- Да, мы с вами видели большое количество разнообразных приборов. А как вы думаете, какая энергия заставляет работать все эти электрические приборы?</p> <p>- Есть люди, которые работают с электричеством и электрическими приборами. Давайте подумаем, как может называться профессия этих людей.</p> <p>- И сегодня к нам гости пришел самый настоящий электрик, который расскажет нам об электричестве и ответит на все интересующие вас вопросы. Давайте его позовем.</p> <p><i>Дети хлопают в ладоши, заходит электрик.</i></p>	<p>-Как здорово! Ребята, вы такие наблюдательные!</p> <p>-Верно, ребята, это электрическая энергия. Мне очень приятно, что вы это знаете!</p> <p><i>Если дети отвечают неверно:</i> - Очень интересно! - Какая необычная профессия! - Какие еще есть предположения?</p> <p><i>Если дети отвечают правильно:</i> - Умнички! Профессия называется электрик.</p> <p><i>Если дети отвечают «не знаю»:</i> - А кому интересно узнать?</p>
<p>- <u>Воспитатель:</u> Здравствуйте Александр Николаевич! Мы очень рады, что Вы нашли время и пришли к нам в гости.</p> <p>- <u>Электрик:</u> Здравствуйте ребята! Очень рад вас видеть. Моя профессия связана с электричеством, и сегодня я</p>	

<p>хочу с вами говорить именно об этом. Расскажите, а какие электрические приборы вы знаете?</p>	<p>- Вы большие молодцы! Знаете самые разные электрические приборы! Вы меня удивили, и очень порадовали!</p>
<p>- <u>Электрик</u>: На самом деле, электрические приборы окружают нас повсюду, и как добрые волшебники, помогают человеку в повседневных трудах. Их специально придумали для того, чтобы человеку многие дела было делать легче и быстрее. А кто мне скажет, что нужно сделать, чтобы электрический прибор заработал?</p>	<p>- Все верно, его нужно включить в розетку.</p>
<p>- Розетка – это входные ворота в электрическую сеть. А там, в розетках, прячется нечто, что заставляет работать электрические приборы. Кто скажет, что это?</p>	
<p>- Ребята, кто из вас видел, как в реке течет вода? Вспомнили?</p> <p>- Электрический ток похож на реку. Только, в реке течет вода, а по проводам текут маленькие частицы – электроны. <i>Рисует на мольберте</i>. И, когда мы включаем электроприбор в розетку, эти маленькие частицы через розетку – ворота перетекают в электрический прибор, и приводят его в действие. Ребята, в эти «ворота» входить могут только вилки электроприборов, руками трогать розетки опасно для жизни!</p>	<p>- Ну, просто молодцы! Конечно, это – электрический ток!</p> <p>- Как красиво вы описали поток воды в реке! Вы очень талантливые ребята!</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- <u>Электрик</u>: Сейчас электричество есть в каждом доме. Это наш самый первый помощник, мы уже знаем, что с помощью электричества работают все электроприборы.</p> <p>- А много лет назад не было электричества, трудно приходилось человеку справляться с жизненными проблемами. Давайте на несколько минут вернёмся в прошлое, посмотрим, как люди обходились без электричества и сравним, электричество облегчает и ускоряет труд человека или нет. Но, перед этим предлагаю вам немного отдохнуть и немного поиграть.</p>	
<p>- Представьте себе, что мы с вами превратились в маленькие частицы тока, которые бегут по проводам.</p> <p><i>Дети, становятся вокруг и располагают руки на плечи впереди стоящего, медленно идут по кругу и повторяют за воспитателем слова:</i></p> <p>Мы с тобой частички тока, И живем розетке дома.</p>	

<p>Ты прибор скорей включи, Мы окажемся внутри. Заработает как зверь, И утюг, и даже дрель.</p>	
<p>- Ребята, вы были очень интересными частичками тока. А сейчас, мы вновь превратимся в детей, так как пришло время экспериментов!</p> <p>- И для начала вам интересная загадка: Этот кухонный прибор Всем известен с давних пор. Он взбивает без проблем И коктейль, и сладкий крем.</p> <p>- <u>Электрик</u>: Правильно, это миксер! Найдите в группе игрушечный миксер и вместе с воспитателем выполните задание, а мне пора. Приятно было с вами познакомиться. До свидания!</p> <p><i>Дети прощаются с электриком. Ищут игрушку и выполняют задание.</i></p>	<p>- Точно! Молодцы! Как быстро разгадали!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><u>Воспитатель</u>: (<i>читает</i>) взбей яичные белки венчиком и миксером. Сравни. Каким способом получилось быстрее и проще.</p>	
<p><u>Воспитатель</u>: (<i>приглашает два человека, предлагает надеть им фартуки и чепчики, вымыть руки и приступить к взбиванию белков</i>). Итак, для начала, нам с вами необходимо насухо вытереть чистым, сухим полотенцем миски, в которых мы будем взбивать белки. Так как если на стенках останется пыль или жир, то белки не сбываются (<i>предлагает детям провести манипуляцию</i>).</p> <p>Теперь, мы отделим белки от желтков (<i>показывает</i>), по два штуки в каждую ёмкость.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Ребята, мы с вами не просто будем взбивать белки, а добавим к ним сахар, и у нас получится настоящий крем.</p> <p><i>Пробуют получившийся крем.</i></p>	<p><i>При необходимости, воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы.</i></p> <p><i>В целях безопасности, воспитатель и младший воспитатель помогают детям взбивать белки.</i></p>
<p>-Уважаемые кулинары, мне бы хотелось услышать ваше мнение, каким способом проще и быстрее было приготавливать крем?</p> <p>- Ребята, вы правы, миксером белки взбились быстрее и с минимальными затратами энергии человека.</p>	<p>- Как много интересных мыслей!</p> <p>- Здорово, что вам понравились оба способа!</p> <p>- Вы делаете очень правильные выводы!</p>

<p>- <u>Воспитатель</u>: Ребята, мы с вами убедились, что электрический прибор облегчил человеческий труд. Смотрите! На миксере есть еще одно задание! Это загадка! Вы готовы её разгадать?</p> <p>- Угадай, кто ветром дует И над головой колдует? Смыв с волос густую пену, Сушат их все люди ... <i>Дети ищут карточку с изображением фена.</i></p>	<p>- Приятно, что вы такие активные! - Умнички!</p> <p>- Отлично! - Вы очень эрудированные ребята!</p>
<p>- <u>Воспитатель</u>: Здорово! Фен найден! У многих девочек в нашей группе длинные волосы. Расскажите, а как вам мамы сушат волосы?</p> <p>- Без фена высушить длинные волосы очень проблематично. Давайте на деле в этом убедимся.</p> <p>- Вы очень правильно заметили, что фен намного облегчил труд человека.</p> <p>- Ребята, поделитесь своими впечатлениями. Какой способ сушки волос оказался наиболее удобным?</p>	<p>- Отлично! - Как оригинально!</p> <p><i>Воспитатель приглашает для эксперимента четырех детей. Двум детям предлагается намочить куклам волосы, используя тазики и лейки. Другой паре высушить, используя в одном случае расческу, в другом фен. В целях безопасности фен использовать с помощью взрослого, например, младшего воспитателя.</i></p> <p>- Как много у вас эмоций! Это здорово!</p>
<p>- <u>Воспитатель</u>: Ребята, у одной из кукол в кармане лежит карточка, посмотрите, что на ней изображено? <i>Дети рассматривают картинку, отвечают.</i></p> <p>А какую функцию выполняет стиральная машина?</p>	<p>- Верно, это стиральная машина.</p> <p><i>Если дети отвечают неверно:</i></p> <p>- Очень интересно!</p> <p>- Какая оригинальная версия!</p> <p>- Какие еще есть предположения?</p> <p><i>Если дети отвечают правильно:</i></p> <p>- Умнички! Вы ответили верно.</p> <p><i>Если дети отвечают «не знаю»:</i></p> <p>- А кому интересно узнать?</p>
<p>- <u>Воспитатель</u>: Всем нам очень приятно носить чистую одежду, пользоваться чистым полотенце, спать на чистом белье. Раньше, когда не было электричества и электрических приборов, люди стирали вещи руками. Кто видел, как мама или бабушка стирает руками, без помощи стиральной машины?</p> <p>- Тогда приглашаю вас пройти к тазикам, и попробовать отстирать пятна с носовых платочек.</p>	<p>- А было ли маме (бабушке) тяжело?</p> <p>- Как вы думаете, что чувствовала мама (бабушка), когда стирала руками?</p> <p>- А хотели бы вы попробовать постирать руками?</p>

	<p>Дети проходят к столам, на которых стоят заранее приготовленные тазики с тёплой водой, носовые платочки, пищевая сода в баночках, ложки. Дети приступают к стирке. Воспитатель показывает детям, как правильно стирать, отжимать.</p>
<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, расскажите, было ли сложно стирать руками?</p> <p>- Наши мамы и бабушки стирают все вещи для семьи. Как вы думаете, легко ли перестирать много вещей руками? - А представьте, перестирать все полотенца и постельное бельё в детском саду! - Поэтому, с появлением электричества, появились электрические приборы, облегчающие труд человеку. Стиральной машине все равно, как много и как часто стирать. Она машина, машина не устает.</p>	<p><i>Если дети ответят «сложно»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Верно. Ручной труд – очень тяжелый труд. <p><i>Если дети ответят «легко»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласна. Постирать одну вещь руками не сложно. - Верно. Это будет сложно. Будут болеть спина и руки. - Правильно, детки. Это очень-очень сложно!
<p>- Дети, может быть кто-то из вас знает, как называется профессия человека, который в организации занимается стиркой?</p>	<p><i>Если дети отвечают неверно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Очень интересно! - Какая необычная профессия! - Какие еще есть предположения? <p><i>Если дети отвечают правильно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умнички! Профессия называется прачка. <p><i>Если дети отвечают «не знаю»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - А кому интересно узнать?
<p>- Верно, это - прачка. Предлагаю вам отправиться в прачечную и посмотреть, как много работы у нашей прачки, и как в выполнении этой работы ей помогают стиральные машины. - Кстати, а вы знаете правила безопасного обращения со стиральной машиной и другими электрическими приборами?</p>	<p>- Вижу, знаете! - Не спешите. Поделиться знаниями нам поможет игра.</p>
<p>Предлагаю присесть на стульчики. Я буду называть какое-либо действие, и бросать мяч. Кому из ребят прилетит мяч, рассказывайте, можно или нельзя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детям самостоятельно включать стиральную машину; - играть рычагом управления стиральной машины; - нажимать подряд все кнопки на панели управления стиральной машины; - детям стирать белье в машине-автомате; 	<p><i>Воспитатель эмоционально отзывается на ответы детей.</i></p> <p><i>После игры, воспитатель строит детей парами, и ребята дружно отправляются на прачку. Там, прачка показывает промышленные стиральные</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться пылесосом с поврежденным проводом; - оставлять включенный утюг на гладильной доске подошвой вниз? <p>И т.д.</p>	<p>машины, рассказывает, как они облегчают её труд. Ребята возвращаются в группу.</p>
---	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<ul style="list-style-type: none"> - Вот и закончилось наше знакомство с электроприборами!. - (имя ребенка), расскажи, пожалуйста, что сегодня тебе запомнилось больше всего? Что было сделано легко? В чем были трудности? <i>(воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать).</i> -Интересно, кто-нибудь захотел поделиться полученными знаниями с родителями и друзьями? 	<p>- Посмотрите, ребята, на плакате нарисованы уже знакомые вам электрические приборы. Предлагаю взять цветные карандаши. Кому из вас понравилось занятие, и кто захочет о нем рассказать своим папам и мамам, а может быть и друзьям, обведите электроприбор зеленым карандашом. А если кто-то не готов рассказать друзьям и родителям, обводите красным. Приступайте. Педагог просматривает результаты самоанализа детей.</p>
<p>-Спасибо ребята, с вами было очень интересно!</p> <p>-Я очень рада, что мы с вами расширили свои знания!</p>	