



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 муниципального образования Тимашевский район

Дидактическое пособие по развитию
сенсорного восприятия и логического мышления детей 2-3 года.
«Волшебные карточки»

Составитель: воспитатель
Губкина Марина Николаевна

г. Тимашевск
2019

Пояснительная записка.

Детство – самая счастливая пора жизни человека. Дошкольник очень энергичен и активен. Его притягивает практически всё, он пытается многое узнать и понять. Ещё в раннем детстве закладываются основы развития логического мышления ребёнка. Мышление, как известно, представляет собой процесс познания и осознания окружающего мира. Одним из условий развития логического мышления является развитие у ребёнка всех мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация. Прежде ребёнка нужно учить выделять внешние свойства предметов, потом – внутренние: их функциональное назначение. Для этого необходимо, чтобы дети научились классифицировать сначала предметы, потом их изображения, а затем уже словесные обозначения. Важно, чтобы они умели проводить классификацию одних и тех же объектов по-разному, на основе различных критериев. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Мышление – это форма познания, которая строится на основе образов восприятия и является результатом их переработки. Логическое познание, в котором ведущая роль принадлежит мышлению, вырастает из чувственного опыта, отражает его и формируется на его основе. Логическое мышление перестраивает чувственное познание.

Таким образом, мышление становится условием дальнейшего сенсорного развития ребёнка. Главной составляющей полноценного развития детей является сенсорное развитие. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти.

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.

Значение сенсорного развития в дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем нас мире. Выдающиеся зарубежные учёные в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также известные отечественные педагоги и психологи (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Саккулина) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент умственного развития ребёнка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения и для многих видов труда. Большое значение в сенсорном развитии имеет формирование у детей представлений о сенсорных эталонах – общепринятых образцах внешних свойств предметов. Усвоение сенсорных эталонов – длительный и сложный процесс, не ограничивающийся рамками дошкольного возраста. Усвоить сенсорный эталон – это не значит научиться правильно называть то или иное свойство. Необходимо иметь четкие представления для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых различных ситуациях. Иначе говоря, усвоение сенсорных эталонов – это использование их в качестве «единиц измерения» при оценке свойств веществ. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. Познавая окружающую действительность, ребёнок сравнивает предметы друг с другом, устанавливает их сходство и различия, путём анализа и синтеза вскрывает сущность предметов, выделяет их признаки, абстрагирует и обобщает признаки. В результате этих операций у ребёнка формируются понятия о предметах окружающей действительности. Таким образом, основными логическими приёмами являются: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, конкретизация. Значение сенсорного развития и развития логического мышления ребёнка для его будущей жизни выдвигает перед нами задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания в детском саду.

Учитывая вышеизложенное, было разработано дидактическое пособие по развитию сенсорного восприятия и логического мышления детей 2-3 года. «Волшебные карточки» это пособие подойдёт для детей первой и второй младшей группы, для изучения и закрепления цветов, овощей, фруктов, ягод и развитию логического мышления. При использовании игры можно также развить усидчивость и речь, научить группировать предметы. Игру можно провести как с подгруппой детей так и с группой. Так же можно предложить поиграть индивидуально.

Цель: Развитие сенсорного восприятия и логического мышления.

Задачи:

1. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий,)
2. Познакомить с цветами: оранжевый, коричневый, белый, чёрный, розовый, сиреневый.
3. Развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами;
4. Учить группировать предметы по определённому признаку;
5. Развитие усидчивости.
6. Развитие речи.
7. Развитие логического мышления.

Существует несколько вариантов использования данной игры:

1. Обобщения и классификации

Для этого смешиваем карточки из нескольких категорий и попросим ребенка разложить их в правильные стопки. (овощи, фрукты, ягоды) или (цвета: красный, желтый, зеленый). По мере освоения ребенком данного задания, количество карточек и категорий следует постепенно увеличивать.

2. Паззлы

В зависимости от возраста и индивидуальных особенностей малыша можно разрезать карточку на две-три или десять-пятнадцать частей и предложить ему собрать ее воедино, как пазл.

3. Угадай, что пропало

Данное упражнение отлично развивает внимание малыша. Перед ребенком или малой группой (детей 2-4 ребенка), раскладываем от 3 до 10 карточек и просим их запомнить. (Поначалу можно прочесть каждое название вслух). Потом просим малышей закрыть глаза, и прячем одну карточку у себя за спиной. Малыш должен отгадать, что исчезло.

По мере развития внимания ребят, можно не только прятать карточку, но и менять оставшиеся местами.

4. Угадай, что изменилось

Эта игра мало чем отличается от предыдущей. Только на этот раз воспитатель не прячет карточку, а меняет некоторые из них местами. Задачей ребенка является восстановить первоначальный порядок картинок. Начать лучше с трех карточек, чтобы малыш мог легко справиться с заданием. Постепенно задачу усложнить.

5. Игра на развитие речи

Вы демонстрируете ребенку карточки и просите сказать, как назвать их ласково. Во-первых, таким образом малыш учится понимать механизм словообразования, во-вторых, это просто очень весело, например можно придумать выдуманное слово разъяснив ребенку как правильно, а как нет.

6. Угадайка

Выложите карточки и загадайте про себя объект. Задача ребенка - отгадать его по описанию: «Это овощ круглый красного цвета» и так далее. Чем скорее малыш отгадает, тем лучше. Затем можно поменяться ролями: ребенок описывает, вы отгадываете.

7. Угадай, что в дырочке

Возьмите несколько белых листов, обведите карточку и вырежьте ее контур. В каждом из таких листов сделайте несколько круглых отверстий диаметром примерно 2 см. Для малышей - можно начать с круга побольше. Возьмите, например, сверху закройте ее листом, в нем дырочка, сквозь которую видны только кусочек. Попросите ребенка по этой детали угадать что на карточке.